

Социальные ориентиры и перспективы Hi-hume образования и преподавания информатики в условиях цифровизации и четвертой промышленной революции

Г. В. Абрамян, email: abrgv@rambler.ru^{1, 2}

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

² Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова

***Аннотация.** В статье рассматриваются социальные ориентиры, перспективы, тенденции, риски и направления реализации Hi-hume образования и преподавания информатики в условиях цифровизации и четвертой промышленной революции. Анализируются особенности и концептуальные ориентиры преподавания информатики в новых условиях, намечаются направления развития концепции преподавания информатики системы в цифровом будущем с учетом интеграции «физической», «цифровой» и «биологической» идентичности обучающихся, создания цифровых нейро/био/психо/социотехнологий и Hi-hume экосистем машинного управления социумом и искусственного интеллекта в условиях декарбонизации.*

***Ключевые слова:** четвёртая промышленная революция, цифровизация, образование, преподавание информатики, риски, угрозы*

Введение

13 октября 2021 года Д.Чернышенко от лица М.Мишустина с президентом Всемирного экономического (Давосского) форума (ВЭФ) Бёрге Бренде был подписан меморандум о создании на базе АНО «Цифровая экономика» РФ центра четвертой промышленной революции. По замыслам учредителей центр должен объединить: 1) лидеров глобальной ИТ-индустрии, 2) промышленности, 3) науки, 4) образования, 5) медицины, 6) культуры, 7) бизнеса, 8) ведущие российские компании и государственные органы для изучения и внедрения современных ИТ-разработок в России.

Достаточно продолжительное время в РФ информатика и информационные технологии рассматривались в основном как функционально-сервисный инструментальный поддержки профессиональных, в основном экономических процессов и

предметных областей, в том числе, например науки и образования. В условиях «четвёртой промышленной революции» (ЧПР) структура информатики и разделов ее частных дисциплин, содержание и методы преподавания информатики должны быть пересмотрены и определяться новым «социальным» заказом. Структура, содержание и методы преподавания информатики, прежде всего, должны соотноситься с тактическими и стратегическими целями и концепциями развития как национальных государств в лице РФ, так и наднациональных структур глобального влияния и управления, например в лице ВЭФ с одной стороны, но с другой стороны они опираться и использовать современные методы активизации мозговой деятельности, в том числе, например Hi-hume подходы и технологии управления сознанием и образованием молодежи на базе современных цифровых Hi-tech сред и коммуникаций.

1. Социальные ориентиры и перспективы Hi-hume образования и преподавания информатики в условиях цифровизации и четвертой промышленной революции

Анализ показывает, что современная высокоразвитая цивилизация все чаще функционирует в средах непрерывных социальных турбулентностей, неуправляемого а иногда и управляемого хаоса. В последнее время становится все очевиднее, что мировые элиты зачастую целенаправленно и последовательно разрушают веками сложившиеся «традиционные» концепции развития уже видимо исчерпавшего свои возможности глобального «капиталистического» ядра европейского мира. По всей видимости, параллельно будет проектироваться новое ядро и новое будущее. Уже разрабатываются, выстраиваются и поэтапно внедряются контуры новых социальных концепций развития. На основе например принципов «устойчивого» развития, разработки «нанотехнологий», слияния «физической», «цифровой» и «биологической» идентичности человека», новых цифровых финансовых инструментов – цифровых денег, биткоина и пр., цифровых образовательных, медицинских, научных и других «экосистем», «зеленых» концепций декарбонизации социума, интеграции нейро/био/психо/социотехнологий, машинного управления социумом, разработки систем так называемого «искусственного» интеллекта и робототехники, интернета вещей, тотальных 5G и 6G инфокоммуникаций и идей «прозрачности» субъектов нового мира и процессов на базе цифровой и биометрической идентификации, создания так называемых «сквозных» инфраструктур, платформ и технологий тотально собирающих и анализирующих данные всех

социальных процессов, в том числе и личные данные. Для этого в социуме широко используются Hi-hume технологии, разрабатываются и внедряются концепции так называемого «цифрового следа» образования, здоровья, экономической и профессиональной деятельности в том числе с использованием персональных QR-кодов.

В новых условиях основными целями глобальной повестки/программы ЧПР является постепенное Hi-hume реформатирование традиционных национальных, федеральных, региональных ценностей и культуры для достижения нового анклавно-тотального и уже внеэкономического и внерыночного Hi-hume контроля над: 1) экологией и ресурсами (ископаемыми, возобновляемыми, социальными и пр.) 2) информацией и информационными потоками (включая науку, образование, культуру, средства массовой информации и рекламы, средства агитации, дезинформации, социальные сети, и пр.), 3) поведением социума, 4) поддержанием образа и пропаганды позитивной/негативной молодёжной субкультуры (например, на основе персонализированного изучения и учета Hi-hume параметров отношения молодых/взрослых людей к подсистемам «поп-культуры», «рок-музыки», «секса», «наркотиков», «социальных сетей», «цифровых» ресурсов, «компьютерных игр», «фэнтэзи», «комиксов» и пр.), в которой основное значение играет возможность информационного управления примитивными инстинктами, подсознанием молодежи, в том числе на основе «социальных сетей», «компьютерных игр», «фэнтэзи», «комиксов» и пр., усиленное культурами «экстрасенсов» и неомгии, неоиолопоклонства, в том числе в лице «поп-звёзд», «звёзд» кино и спорта; 5) проектированием и созданием движений секс-меньшинств; возрождением идей мальтузианства, социал-дарвинизма, формирования и управление дуальными и веерными лжеполитическими движениями и партиями и пр.; 6) реформатированием традиционных ценностей семьи и сокращением численности населения, 7) информационной и физической подменой/блокированием/устранением/уничтожением институтов реальной социальной демократии и развития, технического прогресса, ликвидацией различного «инакомыслия» и потенциально опасных для глобальных, федеральных и региональных элит социальных групп и индивидуумов, в том числе на основе Hi-hume анализа цифровых данных об информационных процессах, связях и потоках, в том числе и финансовых на основе систем безналичности электронных платежей, 8) ликвидацией частной и личной собственности как институтов препятствующих превращению социума в объекты отчуждения и последующего присвоения, 9) атомизацией, трансформацией и информационным Hi-hume манипулированием

сознанием молодежи и населением в целом на базе накопленного персонального контента данных «цифровых личностей» на базе новых цифровых Hi-hume нейроинтерфейсов, [1] «искусственного» интеллекта, глобального Hi-hume управления цифровой идентичностью людей в агрегированных кастовых социальных структурах, социальных сетях, территориальных Hi-hume анклавах содержащих Hi-hume управляемые массы человеческого, в том числе инклюзивного материала для последующей переработки преимущественно в новые формы Hi-hume оцифрованных и полностью управляемых социобиоресурсов.

Hi-hume технологии цифровизации и четвертой промышленной революции предполагают пересмотр сложившихся традиционных представлений как о социуме в целом, так и о самих личностях взрослых/молодых людей, в том числе и обучающихся. В новых условиях в первую очередь предстоит задуматься о назначении и роли преподавателей информатики и ИТ для формирования адекватной Hi-hume подготовки новых поколений молодых людей к жизни в новых условиях.

Программа Hi-hume подготовки по информатике должна, прежде всего отражать: 1) изменения сложившихся способов восприятия окружающего мира, обработки данных, координации действий, производства продуктов и услуг на основе достижений в области нейро- и биотехнологий, 2) особенности начального этапа ЧПР - тотального разрушения сложившихся национально-государственных, федеральных, региональных, общинных, социальных и культурных институтов/структур/связей и коллективных традиций и создания нового универсального мирового порядка на основе заявляемого разработчиками концепции ЧПР постулата о неизбежности прихода «светлого, трансгуманистического» будущего в формах цифрового «крепостничества», «электронного тоталитаризма/коммунизма», глобального «концлагеря» необходимость которых очевидна как из самой программы-первоисточника ЧПР, так и из с упорством навязываемых и обслуживающих цифровизацию материалов пропаганды отечественных и западных СМИ, 3) неизбежные изменения антропологической сущности взрослого/молодого человека на основе: 3.1) Hi-hume развития и использования различных типов контекстуального интеллекта/ума (например с учетом того как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты понимают и как применяют полученные знания, 3.2) Hi-hume особенностей эмоционального интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты обрабатывают и интегрируют

свои/чужие мысли и идеи, как и насколько близко принимают их «сердцем», 3.3) Hi-hume особенностей «лично-субъективного» интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты используют свои/чужие чувства, доверие, вдохновение, «душу», личные и коллективные достижения, общие цели, блага для изменения ситуации к «лучшему», действию в общих интересах, 3.4) Hi-hume особенностей «физического» интеллекта/ума (например, как именно и насколько глубоко взрослые/молодые субъекты используют свое/чужое тело, как они развивают и поддерживают свое/чужое здоровье/благополучие, какие они имеют физические возможности и энергию для личного изменения, трансформации себя, окружающих взрослых/молодых субъектов и окружающих их реальных и цифровых экосистем, 3.5) Hi-hume особенностей и возможностей мобилизации коллективной «мудрости» сознания/умов, «сердец» и «душ» на основе, например психо/био/ICV инъекций и/или микроволновых импульсов.

Программа обучения информатике молодежи должна отражать постулат, что в новом ядре социума «цифрового» общества основными ресурсами (веществом, энергией, финансами и богатствами) в основном должны стать: 1) «время» (социальное - коллективное/персональное, биологическое и пр.), 2) «информация», например в виде идей, мыслей, инноваций, инициатив и пр., 3) частично/полностью «закрытые»/«открытые» для масс взрослого/молодого социума социальная, техническая, естественная науки, которые в новом «счастлимом» мире должны обслуживать в основном потребности элит как главных «хозяев» мира и истории, 4) элитарно-кастовые «особенности» и черты субъектов новой власти и систем управления, носящих все чаще «недемократический», «неавторитарный», но все более «псевдонаучный» и «неомагический» характер.

2. Основные тенденции, риски и направления реализации Hi-hume преподавания информатики в условиях цифровизации и четвертой промышленной революции

В условиях реализации начальных этапов ЧПР последовательно осуществляется: 1) стирание сложившихся национальных и региональных границ и культур, 2) разрушение традиционной науки, национальных и региональных систем образования и культуры, 3) разрушение экономик национальных государств и этнообразований, 4) выстраиваются новые глобальные корпоративные структуры влияния и управления социумом. Для этого используются различные механизмы, в том числе: 1) организуются и финансируются военные конфликты, 2) организуются энергетические, промышленные и торговые проблемы и

дефициты, 3) вводятся санкции, эмбарго, транспортные и логистические ограничения, 4) формируются различные псевдонаучные концепции и ограничения - «мировое потепление», «озоновые дыры», например, так называемая «зеленая» повестка бережного отношения к природе в ряде европейских государств уже привела к энергетическому коллапсу, 5) формируются и пропагандируются инициативы и требования к толерантности, «уважению» различных нетрадиционных сообществ и прочее. В изменяющихся условиях в условиях ЧПР по нашему мнению, при обучении и преподавании информатики с учетом возникающих рисков и угроз необходимо:

1) создавать и ориентироваться на коммуникационно-изолированные отечественные (российские) федеральные и региональные сетевые социально-информационные образовательные каналы, структуры и ресурсы, которые будут накапливать и сохранять достигнутые лучшие достижения мировой цивилизации, отечественной (российской), федеральных и региональных культур, наук и образования вне доступа влияния и контроля зарубежных электронно-цифровых экосистем,

2) в процессе преподавания информатики и ИТ в случае повышения рисков и угроз для сознания молодежи в условиях ЧПР, отечественной системе образования необходимо ограничить или прекратить сотрудничество с организациями (вузами, университетами, научными школами, учеными и пр.) недружественных стран, ограничить участие отечественных экспертов экономистов в МЭФ, аннулировать меморандум о создании Центра ЧПР в РФ или значительно ограничить его функции в современных условиях,

3) в процессе преподавания информатики и ИТ инициировать создание традиционных межгосударственных образовательных программ, партнерских механизмов и институтов учебных коммуникаций, согласования, управления и развития с дружественными государствами и партнерами,

4) в процессе преподавания информатики и ИТ поддерживать традиционные национальные ценности народов и этносов РФ с учетом здорового: 4.1) патриотизма и консерватизма, 4.2) взаимоуважения и суверенитета, 4.3) исторической памяти, дружбы народов, логики исторического развития и разнообразия генотипов и этносов населения РФ,

5) в процессе преподавания информатики и ИТ активно участвовать и проводить непрерывный мониторинг, контроль и наблюдение за разработками, содержанием и внедрением: 5.1) современных ИТ-проектов, 5.2) молодежных мероприятий (конкурсов,

конференций, форумов, цифровых экосистем образования и воспитания) так или иначе поддерживающих и участвующих в реализации концепции и идей ЧПР [4] [5],

б) в процессе преподавания информатики и ИТ изучать и понимать сущность, структуры, поведение, целеполагание и планы наднациональных элит в области разработки/внедрения концепции и идей ЧПР [2] [3],

7) в процессе преподавания информатики и ИТ осуществлять непрерывный мониторинг, контроль и наблюдение за публикациями, контентом в СМИ, открытых источниках и социальных сетях о результатах разработки/внедрения ЧПР в РФ и зарубежом.

Заключение

Для разработки перспективных направлений образования и преподавания информатики, формирования структуры дисциплин, содержания и методов преподавания информатики в условиях цифровизации и четвертой промышленной революции необходимо не только ориентироваться на социально-экономический заказ, но и учитывать новые цели и концепции цифрового глобального развития мира, понимать цели наднациональных структур глобального влияния и управления в РФ, в том числе в лице ВЭФ, в процессе преподавания информатики и ИТ необходимо учитывать и управлять рисками и угрозами возникающими в новых условиях реализации концепции и идей ЧПР.

Список литературы

1. Абрамян Г.В. HIGH-HUME методология и алгоритмы реализации HIGH-TECH управления контурами естественнофизиологических, электронноцифровых и гибридных интерфейсов формирования профессиональных компетенций выпускников вузов / Абрамян Г.В. // Современное программирование. Нижневартовск, 2021. С. 255-260. DOI: 10.36906/AP-2020/50

2. Абрамян Г.В. Вербальные, визуальные и паралингвистические невербальные компоненты high-hume/high-tech цифрового управления подготовкой выпускников вузов с учетом региональных фонетических, фонологических, морфологических, лексикологических и синтаксических конструкций и форм организации it-коммуникаций / Абрамян Г.В. // Современное программирование. Нижневартовск, 2021. С. 261-266. DOI: 10.36906/AP-2020/51

3. Абрамян Г.В. Методология и принципы преподавания информационных технологий на основе нейролингвистического программирования познавательной и учебной деятельности обучаемых / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2019. С. 67-70

4. Абрамян Г.В. Принципы развития цифровых экосистем на основе моделей сотрудничества университетов, академических институтов, компаний ИТ-бизнеса и органов власти / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации. 2019. С. 34-37

5. Абрамян Г.В. Технология анализа и таксономии целей обучения информатике и информационным технологиям в условиях интернационализации образования / Г.В. Абрамян // Преподавание информационных технологий в РФ. 2018. С. 211-213